**UNIDAD 2 ACTIVIDAD 2**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO**

**METODOLOGIAS DE INVESTIGACION**

**INGENIERIA EN SEGURIDAD Y SALUD PARA EL TRABAJO**

**HAROLD GIOVANNI RIVERA MARQUEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MATEO**

**BOGOTÁ**

**2019**

**UNIDAD DOS - MOMENTO COLABORATIVO**

1 .Una descripción de cada una de las técnicas de investigación estudiadas, haciendo énfasis en la técnica escogida para el proyecto productivo de donde Pacho

**INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL** (Sampier, 2004)

Tipo de [investigación social](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_social) que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

**INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA** (Rodriguez, 19)

**Se define como** la**primera aproximación que realiza un investigador sobre su objeto de estudio**, a fin de poder asirse con información general, sobre su aspecto, comportamiento y características, por lo cual este tipo de investigación es catalogada también como un estudio de tipo aproximativo, pues se basa en las observaciones y cálculos aproximados que puede establecer el investigador en su primer contacto con aquello sobre lo cual pretende establecer una investigación. la Investigación Exploratoria será orientada a fin de tratar de dar respuestas a preguntas básicas como las que se exponen a continuación:

*¿Para qué? (funcionalidad)*

*¿Cuál es el problema? (identificación y clasificación del objeto de estudio)*

*¿Qué se podría investigar? (delimitación del estudio)*

Sin embargo, es pertinente resaltar que las Investigaciones Exploratorias**no persiguen establecer conclusiones o preceptos sobre el objeto abordado**, por el contrario tiene como objetivo genera hipótesis, que estimulen el desarrollo de una tesis mucho más elaborada, que sí traiga como resultado la producción de resultados y conclusiones. En este sentido, entonces, las Investigaciones Exploratorias cumplen con el papel de generar tendencias investigativas dentro del campo de estudio en donde se desarrolle.

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA** (Villa)

Es la producción de conocimiento pertinente y significativo para un grupo o comunidad, cuya legitimidad y validez son reconocidos por la correspondiente comunidad académica, teniendo en cuenta que la investigación es una estrategia educativa que permite la formación de personas activas y creativas, capaces de interpretar la realidad y de actuar efectivamente en su transformación. Partiendo del concepto anterior esta investigación entonces hace referencia a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos; tratándose del reconocimiento del proceso de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento sobre la base de la vinculación entre la teoría y la experiencia pedagógica y con el compromiso del docente; es por ello, que hablar de investigación formativa es hablar de un proceso de aprendizaje que produce conocimiento nuevo tanto para el estudiante como para el docente.

**INVESTIGACION DESCRIPTIVA** (QUESTIONPro)

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

Entonces, la investigación descriptiva se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

**2.** Elaborar una tabla comparativa entre las técnicas y dar un puntaje de tal forma que le ayude a don Pacho a saber cuál de las cuatro técnicas es la mejor para su proyecto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO DE INVESTIGACION | VENTAJAS | DESVENTAJAS | PUNTAJE |
| (Mayerly Charry)  INVESTIGACION  CORRACIONAL | Permite a lo investigadores reunir mucha más información que los experimentos  Los resultados se pueden aplicar a la vida diaria  Abre el panorama para futura investigación para otros académicos  Se convierte en un buen punto de partida para dar inicio a una investigación | No puede proporcionar una razón concluyente de por qué existe una relación  No revela cual variable tiene poder de influir sobre el otro  Pueden suponerse razones para ambas, pero hasta que no se realice una investigación no puede determinarse la causalidad | 10% |
| INVESTIGACION  EXPLORATORIA  (Jaimes Martta, 2011) | Induce al promover  nuevas investigaciones  Los datos e información  aportada son muy  aproximados | Se visualiza el medio y a las  personas en forma global, no  individualmente  El costo y el tiempo destinado  para su aplicación es muy  mínimo.  Son investigaciones de  carácter intrínseco y ligeros | 20% |
| INVESTIGACION  DESCRIPTIVA | Permite medir la conducta real  No hay desviación de informe ni desviaciones probables causadas por el encuestador y se elimina o se reduce al proceso de encuesta  Ciertos tipos de datos se recaban solamente por observación | Se sabe muy poco sobre los motivos implícitos creencias, actitudes y preferencias  La percepecion del investigador, puede desviar los datos  Los datos de observación llevan tiempo y son costosos difíciles de observar ciertos tipos de conductas como actividades personales  La observación debe ser un complemento de la encuesta y no competir entre si. | 50% |
| INVESTIGACION  FORMATIVA  (UNIVERSIDAD DEL TOLIMA) | Está dedicada exclusivamente a generar habilidades y competencias investigativas en los estudiantes no a generar conocimientos nuevos. sin al intensión curricular del docente no puede haber una actividad de investigación formativa | El principal problema para incorporar la investigación formativa, en nuestra opinión, es que las universidades no disponen de un número suficiente de tutores capacitados para su implementación. La investigación formativa exige al tutor universitario adoptar una postura desigual frente al objeto de enseñanza y frente a los estudiantes; en el primer caso resaltar el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y en el segundo, inspeccionar y admitir las habilidades y aptitudes de los estudiantes. | 20% |